

**АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ  
И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО  
ФАКУЛЬТЕТА**

*Скринаус С.С., Жизневская Н.Г.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Обучение в вузе является одним из наиболее важных этапов профессиональной подготовки специалиста, во время которого происходит формирование представлений о профессиональной деятельности, усвоение специальных знаний, выработка основных навыков. Как и любой труд, обучение в университете предполагает наличие определенной готовности к нему. Готовность к обучению в вузе проявляется как внутренняя настроенность студента на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активные и целесообразные действия во время обучения [1]. В рамках профессиональной подготовки врача мотивация к обучению обеспечивает реализацию различных форм учебной деятельности, формирует ценностное отношение студентов к отдельным учебным предметам и дисциплинам, т.е. выступает важным моментом развития личности будущего специалиста.

**Цель исследования.** Оценить виды мотивации к обучению студентов 1-6 курсов лечебного факультета УО «ВГМУ» в зависимости от уровня академической успеваемости.

**Материал и методы исследования.** Для оценки мотивации студентов к обучению в ВУЗе проводили анкетирование 276 студентов 1-6 курсов обучения лечебного факультета УО «ВГМУ» по методике А.А. Реана и В.А. Якунина, в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Мотивации к обучению разделены на 7 категорий: 1 – коммуникативные мотивации, 2 – мотивации избегания неудачи, 3 – мотивации престижа выбранной профессии, 4 – профессиональные мотивации, 5 – мотивации творческой самореализации, 6 – учебно-познавательные мотивации, 7 – социальные мотивации. Вопросы теста оценивались по 5-бальной системе: 1 балл означал минимальную значимость мотивации, 5 баллов – максимальную значимость мотивации [2].

При обработке результатов тестирования подсчитывали средний показатель по каждой шкале опросника.

**Результаты и обсуждение.** В результате обработки и анализа полученных анкет студентов было выявлено, что профессиональная мотивация преобладает у студентов первого и шестого курсов (таблица 1). На втором курсе доминируют коммуникативные мотивы и мотивы творческой самореализации, а профессиональные мотивы к обучению снижаются. Кроме того, у студентов 2-го курса лечебного факультета возрастает мотивация избегания в учебе. У студентов 3-го курса профессиональная мотивация к обучению, по сравнению со студентами 2-го курса, увеличивается, однако, по-прежнему высокий процент студентов с мотивациями «избегания» неудачи. Начиная с четвертого курса, профессиональные мотивы начинают преобладать над другими видами мотивов обучения. На 1-м курсе мотивация к обучению, обусловленная престижем профессии, преобладает у 13% студентов лечебного факультета, однако к 6-му курсу данный показатель снижается до 5%. Учебно-познавательные мотивации к обучению преобладают у студентов 1-го курса обучения и прогрессивно снижаются к 6-му курсу обучения (таблица 1).

**Таблица 1. Процентное соотношение различных видов мотивации к обучению студентов лечебного факультета 1-6 курсов обучения.**

к у р с	Проф. мотив ы	Мотивы творческой самореализац ии	Коммуникативн ые мотивы	Социаль ные мотивы	Учебно- познавател ьные мотивы	Моти вы прест ижа	Мотив ы избеган ия неудач
1	18%	16%	16%	15%	14%	13%	8%
2	10%	19%	24%	5%	5%	15%	22%
3	13%	16%	17%	13%	10%	12%	19%
4	18%	16%	15%	13%	7%	11%	15%
5	22%	21%	16%	16%	8%	5%	12%
6	24%	19%	14%	14%	6%	5%	16%

По уровню академической успеваемости всех студентов, участвующих в анкетировании, разделили на три группы: студенты с высоким уровнем успеваемости – средний балл по итогам сессий 8 и выше, студенты со средним уровнем успеваемости – средний балл успеваемости 6-7, а так же студенты с низким уровнем успеваемости, чей средний балл составлял от 4 до 5.

Для студентов с высоким уровнем успеваемости наиболее значимыми мотивациями к обучению являются профессиональные (21%), учебно-познавательные (18%) и коммуникативные (17%). Наименьшую оценку студенты «отдали» мотивациям избегания неудач (10%) и престижа профессии (10%).

Для студентов со средним уровнем успеваемости наиболее значимыми являются мотивации творческой самореализации (18%), коммуникативные (18%) и учебно-познавательные (15%). Наименьшую значимость студенты отдали мотивациям престижа профессии (9%).

Для студентов с низким уровнем успеваемости основополагающими мотивациями к обучению являются коммуникативные (19%), мотивации избегания неудач (16%), а также и мотивации творческой самореализации (16%). Наименьшее количество баллов получили мотивации учебно-познавательные (5%) и престижа профессии (7%).

Наиболее эффективными методами повышения мотивации студентов является привлечение студентов младших курсов к работе в научно-исследовательских группах, беседы на кураторских часах об особенностях врачебной деятельности, агитация работы студентов в волонтерском движении, личный пример преподавателя и т.д. Важную роль в развитии мотиваций в обучении играет качество проведения лабораторных и практических занятий на фундаментальных дисциплинах, использование методики деловых игр во время занятия, при разборе учебного материала акцентирование внимания студентов на медицинских аспектах темы.

**Выводы.** Учебно-познавательная мотивация преобладает у студентов с высоким и средним уровнем академической успеваемости, и отсутствует у студентов с низким уровнем успеваемости. Профессиональные мотивации к обучению доминируют у студентов только с высоким уровнем успеваемости.

#### **Литература:**

17. Зонова, В.Е. Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения в ВУЗе / В.Е. Зонова // Междунар. журн. соц. и гумм. наук. – 2016. – Т. 5, № 1. – С. 119–121.
18. Диагностика мотивационно-ценностной сферы в профессиональном самоопределении: психологический практикум ШГПИ / автор-сост.: Ю.Е. Иванова. – Шадринск, 2003. – 60 с.